**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе по познавательному развитию**

**«Юный метеоролог»**

**Цель:** создать условия для ознакомления детей с профессией метеоролога и работой метеорологической станции.

**Задачи:**

**«Познавательного развития»:**

* развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
* накапливать у детей конкретные реалистичные знания об окружающем мире, учить наблюдать, мыслить;
* научить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой, умение работать с метеостанцией;
* воспитывать основы экологической культуры.

**«Речевого развития»:**

* активизировать и актуализировать словарь детей;
* способствовать развитию диалогической речи;
* развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы.

**«Социально–коммуникативного развития»:**

* приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений;
* воспитывать дружеские взаимоотношения при работе в паре, получая удовольствие от совместной деятельности;
* формировать умение высказывать предположения и делать выводы;
* воспитывать культуру поведения.

**«Физического развития»:**

* развивать мелкую моторику;
* формировать осознанную потребность в двигательной активности.

**«Художественно-эстетического развития»:**

* поддерживать интерес к музыке.

**Предварительная работа:**беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за погодой и ведение дневника, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, слушание звуков природы.

**Активизация словаря** : спутник, барометр, флюгер, метеобудка, рукав, снегомер, дождемер, осадкомер.

**Материалы и оборудование**: стол, на котором находятся тазик с водой, поролоновая губка, белое конфетти или ветряная вертушка, барабан, ёмкость для развития воздушной струи; картинки с изображениями предметов, которые нужны для работы метеоролога, и лишние предметы; иллюстрации с явлениями природы; мультимедийная презентация метеостанций, на каждого ребёнка цветные карандаши, лист бумаги.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**Организационный момент**

*Ритмическая игра «Здравствуйте»*

**Основная часть**

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поговорим о погоде**.**

Как вы думаете, для чего нам нужно знать, какая будет погода?

Дети: Чтобы не простудиться, надо, выходя из дома, одеваться по погоде.

Воспитатель: Правильно, но знать, какая будет погода, нужно не только для того, чтобы правильно одеться.

С давних времен люди очень внимательно следили запогодой и явлениями**,** которые сопровождали её изменение. От капризов природы зависела жизнь людей. Солнечные дни способствовали хорошему урожаю и плодотворной работе, а слишком засушливые, дождевые или холодные могли привести к гибели зерновых и огородов. Стихийные бедствия разрушали дома людей, оставляя их без крыши над головой. Это и стало причиной пристального внимания к явлениям погоды**.**

**Воспитатель.** Прогноз погоды необходим многим профессиям. Людям, каких профессий необходимо знать прогноз погоды и почему? ( ответы детей)

**Воспитатель** : Строители и водители, геологи и хлеборобы, летчики и капитаны кораблей – все эти профессии нуждаются в точном прогнозе погоды.

Мы сегодня поговорим о людях, которые предсказывают её. Послушайте стихотворение :

Если скоро снег пойдёт, если будет гололёд

Обо всём метеоролог точно знает наперёд.

Нам прогноз погоды нужен каждый день в жару и стужу.

Выходя из дома, надо знать, что ждать дождя или град.

Не ударит ли мороз?

На любой такой вопрос даст ответ его прогноз.

**Воспитатель**: Метеоролог – это профессия человека, который изучает погоду. Для наблюдения за состоянием погоды нашей планеты учёные основали множество метеорологических станций, где находится различное оборудование. *(Показ мультимедийной презентации о метеостанциях)*

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Хорошо – плохо».

С помощью картинок дети рассказывают, когда хорошо, когда плохо. Например, «Солнце»: хорошо – тепло, можно ходить в легкой одежде, дает свет, растет все живое, можно загорать и т.д.; плохо – обгореть, засуха, жара, солнечный удар и т.д. «Дождь»: хорошо – растут грибы, ягоды, все зеленое, прохладно и т.д.; плохо – лужи, грязь, холодно, можно промокнуть, заболеть и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам буду загадывать загадки, а кто отгадает, будет показывать отгаданное явление (Дети подходят к столу, на котором находятся: тазик с водой, поролоновая губка, белое конфетти, барабан, ёмкость для развития воздушной струи).

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт.

И никуда я не пойду,

Покуда он идёт. *(Дождь)*

*(Ребёнок мочит губку, поднимает её и отжимает)*

Без рук, без ног,

А двери отворяет. *(Ветер)*

(Ребёнок кладет на ладонь конфетти и легко дует или дует на ветряную вертушку)

Рассыпала Лукерья

Серебряные перья,

Закрутила, замела,

Стала улица бела. *(Метель)*

(Ребёнок дует в ёмкость для развития воздушной струи, в которой лежат мелкие кусочки пенопласта)

В небе молния сверкнёт,

А за нею звук идёт,

Как грохочет камнепад,

Иль петарды, да не в лад. *(Гром)*

*(Ребёнок бьёт в барабан)*

(Дети подходят к доске, на ней картинки с явлениями природы)

**Воспитатель:** Ребята, а какие явления природы мы замечаем летом?

Дети: Росу, туман, радугу, град.

**Воспитатель:** А что можно наблюдать зимой?

Дети: Снег, вьюгу.

**Воспитатель:** А капель когда бывает?

Дети: Весной.

**Воспитатель:** А какие явления природы мы замечаем осенью?

Дети: Дождь, ветер, листопад.

Воспитатель показывает рисунки оборудования метеостанции**,** объясняет, для чего они используются.

Флюгер и ветряной рукав – показывают направление и силу ветра.

Осадкомер (снегомер и дождемер) – показывает количество выпавших осадков.

Термометр – измеряет температуру воздуха.

Барометр – определяет атмосферное давление.

- Давайте с вами поиграем в игру «Что нужно для работы метеоролога?» (по типу игры «Четвертый лишний»). На карточках изображены предметы, которые нужны для работы метеоролога, а также предметы, которые не пригодятся в его работе.

- Вы хорошо справились с этим заданием, помогли выбрать для метеоролога нужные приборы.

**Воспитатель:** как вы думаете, сложно работать метеорологами. (Ответы детей)

**Воспитатель:** А вы хотите попробовать себя в роли метеоролога?

**Воспитатель**: метеорологи заносят в дневник результат наблюдений *(показ)*. Мы с вами тоже ведём такой дневник. Расскажите, какие условные знаки используем для обозначения разных погодных явлений (Ответы детей).

Проходите за столы, возьмите цветные карандаши, листок бумаги и нарисуйте погоду на сегодня.

Рефлексия. Самоанализ деятельности детьми:

- Если считаете, что вы много узнали о работе метеоролога, вам было интересно узнавать новое, возьмите символ «солнышко».

- Если было неинтересно, что-то непонятно, затруднялись в чем-то, возьмите тучку.

- А если хотите узнать о профессии метеоролога больше, возьмите легкое облачко.